

УДК 372.4

## Развитие познавательной рефлексии у младших школьников

*А. Б. Илимдарова, Э. Р. Анафиева*

Понятие «учебная деятельность» достаточно неоднозначно в психолого-педагогической литературе. В широком смысле слова, она иногда рассматривается как синоним научения, учения и даже обучения. В узком смысле, согласно Д. Б. Эльконину, — это ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте. В работах Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, А. К. Марковой понятие «учебная деятельность» наполняется собственно деятельностным содержанием и смыслом, соотносясь с особым «ответственным отношением» субъекта к предмету обучения на всем его протяжении [4, с. 226].

В период младшего школьного возраста происходит существенное развитие памяти. Память — процесс запечатления, сохранения, последующего узнавания и воспроизведения следов прошлого опыта. В отличие от дошкольника, младший школьник вынужден запоминать и воспроизводить не тогда, когда захочет и не то что ему интересно, а то, что дает и требует от него школьная программа.

В младшем школьном возрасте особенно активно развивается механическая память на несвязанные единицы информации. Младшему школьнику легче запоминать относительно несложный осмысленный материал. Поэтому при обучении детей этого возраста особое внимание уделяют подробному разъяснению учебного материала [3, с. 6].

С развитием памяти связано развитие представлений. Представления — это отражение предметов и явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе предыдущего опыта. Этот период возрастного периода развития ребенка интересен еще и тем, что в это время у детей происходит формирование индивидуальных различий в представлениях.

К важнейшим новообразованиям относятся: развитие мышления, познавательный интерес, рефлексия. Основным видом деятельности в данном возрасте становится — учебная деятельность.

К началу младшего школьного возраста ребенок представляет собой личность. Он открывает для себя новое место в социальном пространстве человеческих отношений. У него уже достаточно развиты рефлексивные способности; существенным достижением в развитии личности ребенка выступает преобладание мотива «я должен» над мотивом «я хочу». Ребенок в начальной школе усваивает специальные психофизические и психические действия, которые должны обслуживать письмо, арифметические действия, чтение, физическую культуру, рисование, ручной труд и другие виды учебной деятельности, на основе которой при благоприятных условиях обучения и при достаточном уровне умственного развития ребенка возникают предпосылки к теоретическому сознанию и мышлению [1, с. 87–89].

Приобретенные в дошкольном возрасте рефлексивные способности создают благоприятные условия при решении проблемных ситуаций между учителем и одноклассниками. В то же время учебная деятельность требует от ребенка особой рефлексии, связанной с умственными операциями: анализом учебных задач, контролем и организацией исполнительных действий, а также контролем за вниманием, мыслительным планированием и решением задач.

В новых отношениях со взрослыми и со сверстниками ребенок продолжает развивать рефлексию на себя и других [2, с. 88].

Л. С. Выготский также писал о сензитивности данного возраста. Он доказал, что на психическое развитие ребенка влияет обучение. Одним из доказательств влияния обучения на психическое развитие

ребенка служит гипотеза Л. С. Выготского о системном и смысловом строении сознания и его развития в онтогенезе.

Становление рефлексии младшего школьника способствует его становлению как субъекта учения, превращает ученика в учащегося, способного самостоятельно осуществлять учебную деятельность [1, с. 88].

Основываясь на результатах исследования Г. А. Цукман о том, что рефлексия в учебной деятельности переходит от интерпсихической сферы в интрапсихическую, субъектом рефлексии является сначала класс, затем — группа учащихся, затем — учащийся [2, с. 6–9].

С. В. Пигузова выделяет 3 стадии формирования рефлексивных способностей младших школьников. Модель становления рефлексии младшего школьника в учебной деятельности представлен следующими стадиями:

- 1) стадия становления коллективной рефлексии;
- 2) стадия становления групповой рефлексии;
- 3) стадия становления индивидуальной рефлексии.

Стадия становления коллективной рефлексии совпадает с началом школьного возраста. На этой стадии перед учителем стоит цель — формирование учебной деятельности класса. Субъект рефлексии на этой стадии — класс. Задача учителя при формировании коллективной рефлексии — создать детскую общность, способную к образованию позиции «Мы — способные действовать». Способность действовать, инициативность, целеустремленность являются по теории Э. Эриксона положительными чертами дошкольного возраста [4, с. 13].

По словам Г. А. Цукермана «первая забота взрослого — создать такую общность, ибо доверие ребёнка к себе, нереплексивная связь с самим собой — не идеальным, но могущим приблизиться к идеалу (связь, которую еще предстоит дополнить рефлексивными отношениями «Я незнающий — Я знающий»), есть первая и главная сторона школьной готовности» [2, с. 7].

При организации обучения на этой стадии целесообразно использовать следующие методы обучения: стимулирования и мотивации учения, проблемно-поисковый, метод моделирования, логические методы, метод решения учебных задач, метод контроля. Приёмы обучения: создание проблемных ситуаций, постановка проблемных вопросов, проблемных задач, проблемных опытов. Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая.

Стадия становления групповой рефлексии. На данной стадии перед учителем стоит цель — формирование учебной деятельности у группы учащихся. Субъект рефлексии на данной стадии — группа учеников. Задача педагога при становлении групповой рефлексии — создать детскую общность, способную

к образованию позиции «Мы — учащиеся». На данной стадии дети способны рефлексировать сообща в группе, индивидуально они еще не могут выполнить всю процедуру рефлексии во всей её полноте.

При организации обучения на данной стадии становления групповой рефлексии учителя используют следующие методы обучения: методы стимулирования и мотивации учения, проблемно-поисковый, метод моделирования, логические методы, метод контроля. Приёмы обучения: создание проблемных ситуаций, постановки проблемных ситуаций, постановки проблемных вопросов, проблемных опытов. Формы организации учебной деятельности: групповая, работа в парах.

Стадия становления индивидуальной рефлексии. Данная стадия возникает уже в подростковом возрасте и является итогом становления первой и второй стадий, которые формируются в младшем школьном возрасте. На стадии становления индивидуальной рефлексии перед учителем стоит цель — формирование индивидуальной учебной деятельности. Субъект на данной стадии — ученик. Задача педагога на данной стадии — становление рефлексии как индивидуальной способности учащегося становления позиции «Я — учащийся». На стадии становления индивидуальной рефлексии педагоги используют следующие методы обучения: методы стимулирования и мотивации учения, проблемно-поисковый, метод моделирования, логические методы, методы контроля и самоконтроля. Приёмы обучения: создание проблемных ситуаций, постановки проблемных вопросов, создание ситуаций «разрывов». Формы организации учебной деятельности: работа в парах, индивидуальная [3, с. 15].

Исходя из данных этапов становления рефлексивных способностей, видно, что на их развитие огромное влияние оказывает специальным образом организованная учебно-познавательная деятельность.

Таким образом, необходимо отметить, что основной этап развития рефлексии приходится именно на младший школьный возраст. Так как, данный период в жизни ребенка, требует от него особых умений, является переломным моментом в его жизни. Младший школьник учится нести ответственность, именно в этот период происходит усвоение новых знаний в большом объеме, который является непривычным для дошкольника. Именно в данный период, у ребенка формируется самостоятельное мышление, восприятие, развитие памяти, представлений, внимания.

#### Литература

1. Истомина Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах: учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб.

- заведений. 5-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 512 с.
2. Менчинская Н. А., Моро М. И. Методика начального обучения математике. М.: Просвещение, 1972. 245 с.
  3. Пигузова С. В. Формирование рефлексивно-аналитических умений у младших школьников в процессе обучения естествознанию [Электронный ресурс]. URL: <http://nauka-pedagogika.com/>
  4. Стойлова Л. П. Математика. М.: Изд. центр «Академия», 2007. 432 с.
  5. Фридман Л. М. Обучение решению сюжетных задач // Начальная школа. 2000. № 6. С. 87–92.
  6. Царева С. Е. Обучение решению задач // Начальная школа. 1998. № 1. С. 17–19.
  7. Цукерман Г. А. Оценка и самооценка в обучении, построенном на теории учебной деятельности // Начальная школа: плюс-минус. 2001. № 1. С. 6–9.
  8. Шмелькова Е. В. Развитие рефлексивных способностей учащихся младшего школьного возраста [Электронный ресурс] // Екатеринбург. Педагогический проект. URL: 2012<https://infourok.ru/>
  9. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. М., 1974. С. 226–228.
  10. Эмирова Э. А., Гаврилина О. В. Формирование у младших школьников умения решать задачи с пропорциональными величинами // Традиции и инновации в педагогике начальной школы Сборник научных трудов. Посвящается 25-летию ГБОУВО РК КИПУ. Симферополь, 2018. С. 344–347.